Государственное Бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Красносулинская школа – интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю

На заседании педагогического совета Директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол от « « 2022г. № школа- интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Деревянченко

Рабочая программа

По биологии

Учитель: Полевая Ольга Федоровна

Класс 7

Количество часов в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану 68 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 68 часов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В.Пасечника для 7 класса.

Учебник: Биология. 7 класс.. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. \ Под ред. Пасечника В.В. М. : «Просвещение», 2020г.

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

Раб. Пос. Горный

**7 класс Содержание**

**1.Пояснительная записка. 2.Место курса биологии в базисном учебном плане.**

**3.Содержание.**

**4.Планируемые результаты. 5 Перечень учебно – методического обеспечения. Интернет ресурсы.**

**6.Тематическое планирование**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников В.В. Пасечник (линия жизни курс) и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

В.В.Пасечник Биология 7 кл –издательство М.:»Просвещение», 2019 (Линия жизни) Уроки провожу с применением ИКТ, медиа – ресурсов, физминутки: для глаз, для рук, общеразвивающие. На изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 68часов (2 час в неделю, 35 учебных недель).

**Цели обучения:**

• получение знаний о живой природе, осознание жизни как наивысшей ценности, воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде;

• дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

• овладение умениям и применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственном организму, здоровью других людей;

**Задачи обучения:**

• формирование целостной научной картины мира;

• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

• приобщить к терминологическому языку и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

**Экологическое воспитание:**

·становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

· формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

· воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**2.Место курса биологии в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов , согласно календарному учебному графику на 2022 – 2023 уч. год рассчитана на 68 часов.

**3. Содержание.** Введение. Общие сведения о животном мире. Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Глава 1. Одноклеточные животные. Общая характеристика простейших. Клетка одно­клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

Особенности организации кишечнополостных. Бес­полое и половое размножение. Многообразие и распростра­нение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоид­ные и Кораллы. Роль в природных сообществах.Особенности организации плоских червей. Свобод- ноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных чер­вей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских чер­вей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболе­ваний. Особенности организации круглых червей (на приме­ре человеческой аскариды). Свободноживущие и парази­тические круглые черви. Цикл развития человеческой аска­риды. Меры профилактики аскаридоза.

Особенности организации кольчатых червей (на при­мере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многоще- тинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоно­гие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяй­ственной деятельности.

Происхождение и особенности организации членис­тоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообраз­ные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ра­кообразные. Общая характеристика класса на примере реч­ного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозахОбщая характеристика типа. Многообразие иглоко­жих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

**Глава 3. Позвоночные животные** Общая характеристика позвоночных. Происхожде­ние рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и луче- пёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленнос­ти к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значе­ние рыб.

Первые земноводные. Общая характеристика земно­водных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обита­ния и экологические особенности. Структурно-функциональ­ная организация земноводных на примере лягушки. Эколо­гическая роль и многообразие земноводных.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Струк­турно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хаме­леоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и много­образие форм рептилий. Положение в экологических систе­мах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земно­водных и рептилий.

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Нас­тоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особен­ности организации и экологическая дифференцировка ле­тающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз­душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утко­нос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Эколо­гическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентар­ных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызу­ны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитаю­щие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохо­зяйственные животные).

Возникновение одноклеточных эукариот в протеро­зойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточ­ных. Появление многоклеточных животных: губок, кишеч­нополостных и плоских червей. Направления развития древ­них плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникнове­ние хордовых. Появление позвоночных в силурийском пери­оде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появ­ление млекопитающих и птиц. Основные направления эво­люции животных.

**Глава 4.Экосистемы.** Экологические системы. Биогеоценоз и его харак­теристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и дина­мика обновления. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

Преобразование планеты живыми организмами. Из­менение состава атмосферы. Возникновение осадочных по­род и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

4. Планируемые результаты. В результате изучения биологии ученик должен : знать/понимать

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
* сущность биологических процессов', обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, .рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведение **уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**5. Интернет ресурсы**. **Учебно – методическое обеспечение.**

1. http:// ru. wikipedia.org (обмен веществ, питание, фотосинтез,дыхание, передвижение, размножение и рост , развитие). 2. http:// [www.unnaturalist](http://www.unnaturalist). Ru (Жизнедеятельность живых организмов). 3. http floranimfl ru gaiiery.php?c=10&p=0 ( Взаимоотношения живых организмов – факторы живой природы, экосистемы).

4.Сайты podpiska @1september.ru,

5. wwwbio.1september.ru,

6. <http://altawit.info|4.htm#a17>,

7.<http://darwin.museum.ru|expos|etap|1.htm>, др

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника :,учебник под общей редакцией В.В. Пасечник, //Москва, «Просвещение», «Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008.-72с.,

Биология.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н.Пономаревой. –М.: Вента-Граф, 2008

Тетради с печатной основой: В.В. Пасечник, Биология.Животные.7 класс **6. Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе**

на 2022-2023 учебный год «Биология. Животные» - 68 часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по  плану | Дата  факт. | №  п/п | Тема урока | Кол-  во  часо  в | Пункт  учебни  ка |
| Введение. Общие сведения о животном мире (4 часа) | | | | | |
| 03.09 |  | 1 | Особенности, многообразие и классификация животных | 1 | §1 |
| 07.09  10.09 |  | 2-  3. | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 2 | §2 |
| 14.09 |  | 4. | Экскурсия. Сезонные изменения в жизни животных | 1 |  |
| Тема 1. Одноклеточные животные (4 часа) | | | | |  |
| 17.09 |  | 5. | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки | 1 | §3 |
| 21.09 |  | 6. | Жгутиконосцы и инфузории. | 1 | §4 |
| 24.09 |  | 7. | Паразитические простейшие. | 1 | §5 |
| 28.09 |  | 8. | Обобщение по теме «Одноклеточные животные» | 1 | §3-5 |
| Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (17 часов) | | | | |  |
| 01.10  05.10 |  | 9-  10. | Организм многоклеточного животного. | 2 | §6 |
| 08.10 |  | 11. | Тип Кишечнополостные. | 1 | §7 |
| 12.10 |  | 12. | Многообразие Кишечнополостных | 1 | §8 |
| 15.10 |  | 13. | Общая характеристика червей.Тип Плоские Черви. | 1 | §9 |
| 19.10 |  | 14. | Тип Круглые черви | 1 | §10 |
| 22.10 |  | 15. | Тип Кольчатые черви | 1 | §10 |
| 26.10 , |  | 16. | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. | 1 | §П |
| 29.10 |  | 17. | Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. | 1 | §П |
| 09.11 |  | 18. | Класс головоногих моллюсков. | 1 | §12 |
| 12.11 |  | 19. | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | §13 |
| 16.11 |  | 20. | Класс Паукообразные. Клещи. | 1 | §14 |
| 19.11 |  | 21. | Класс Насекомые. | 1 | §15 |
| 23.11  26.11 |  | 22-  23. | Многообразие Насекомых. | 2 | §16 |
| 30.11 |  | 24. | Лабораторная работа «Изучение представителей отрядов насекомых». | 1 |  |
| 03.12 |  | 25. | Контрольно - обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные». | 1 |  |
| Тема 3. Позвоночные животные (27 часов) | | | | |  |
| 07.12  10.12 |  | 26-  27. | Тип Хордовые. | 2 | §17 |
| 14.12  17.12 |  | 28-  29. | Общая характеристика рыб | 2 | §18 |
| 21.12 |  | 30. | Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб | 1 | §19 |
| 24.12 |  | 31. | Класс Земноводные | 1 | §20  15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.12  14.01 |  | 32-33. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 2 | §21. |
| 18.01 |  | 34. | Класс Птицы. | 1 | §22 |
| 21.01  25.01  28.01 |  | 35-37.  38 | Многообразие птиц и их значение. | 3 | §23 |
| 01.02 |  | 39. | Птицеводство | 1 | §23 |
| 04.02 |  | 40. | Экскурсия. Знакомство с птицами окрестностей своей местности | 1 |  |
| 08.02 |  | 41. | Обобщение по теме «Классы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы». | 1 | §20-23 |
| 11.02  15.02 |  | 42-  43. | Класс Млекопитающие, или Звери. | 2 | §24 |
| 18.02 22.02 25.02 |  | 44-  45.  46 | Многообразие млекопитающих. | 3 | §25 |
| 01.03  04.03 |  | 47-  48. | Домашние млекопитающие | 2 | §26 |
| 11.03  15.03 |  | 49-  50. | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. | 2 | §27 |
| 18.03 |  | 51. | Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные» | 1 |  |
| 22.03 |  | 52. | Обобщение по теме «Позвоночные животные» | 1 |  |
| Тема 4. Экосистемы (11 часов) | | | | |  |
| 05.04  08.04 |  | 33-  54. | Экосистема | 2 | §28 |
| 12.04  15.04 |  | 55-  56. | Среда обитания организмов. Экологические факторы среды. | 2 | §29 |
| 19.04  22.04 |  | 57-  58. | Биотические и антропогенные факторы | 2 | §30 |
| 26.04 |  | 59. | Искусственные биоценозы | 1 | §31 |
| 29.04 |  | 60. | Воздействие человека и его деятельности на животных. | 1 |  |
| 03.05 |  | 61. | Экскурсия. Экосистема леса. | 1 |  |
| 06.05 |  | 62. | Экскурсия. Беспозвоночные леса. | 1 |  |
| 10.05 |  | 63. | Обобщение по теме «Экосистема» | 1 |  |
| 13.05 |  | 64. | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 17.05.  20.05  24.05  27.05 |  | 65-  68 | Обобщение и повторение по курсу биологии 7 класса | 5 |  |

|  |
| --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Кичкина  Подпись 2022 |